Zasady opiniowania zgodności programu studiów psychologicznych z wymaganiami certyfikatu EuroPsy

# cel

Celem opinii o zgodności programu studiów psychologicznych Uczelni z wymaganiami certyfikatu EuroPsy jest uproszczenie rozpatrywania aplikacji absolwentów Uczelni do Certyfikatu.

Opinia może dotyczyć studiów I lub II stopnia, lub też studiów jednolitych.

# Procedura

## Podstawą opinii o zgodności jest uchwała określająca program Studiów, sylabusy zajęć oraz inne zatwierdzone dokumenty regulujące kształcenie.

## Na podstawie tych dokumentów, należy wypełnić ankiety:

##  Ankietę treści zajęć dla I etapu studiów

##  Ankietę treści zajęć obligatoryjnych dla II etapu studiów

##  Ankiety treści zajęć specjalizacyjnych oraz obowiązujących studentów kończących Studia bez specjalizacji.

## Załącznikami do Ankiety, są:

##  odpowiednie uchwały programowe.

##  sylabusy zajęć, wymienianych w Ankiecie. W każdym przypadku, należy wskazać w sylabusie efekty kształcenia (1-3 elementy) uzasadniające przypisanie ich do treści wymienianych w Ankiecie.

##  lista osób prowadzących zajęcia (z uwzględnieniem ich doświadczenia praktycznego). NAC nie formułuje żadnych oczekiwań odnośnie formy zatrudnienia, „pierwszych etatów” itd., celem jest jedynie uzyskanie informacji o kadrze przekazującej Studentom wiedzę i umiejętności.

## Opis systemu praktyk

## W przypadku niepełnej zgodności, dokument zawierający wyliczenie niezgodności, sugerowane sposoby ich indywidualnego uzupełniania przez Absolwentów oraz harmonogram działań na rzecz uzyskania zgodności.

##  Informacja o zmianach Programu (istotnych z punktu widzenia EuroPsy) w poszczególnych latach (bierzemy pod uwagę roczniki absolwentów od 2016 do chwili obecnej, a więc aż do rozpoczynających w 2018 i studiujących do 2023).

## Wniosek Uczelni o ocenę zgodności programu Studiów z wymaganiami certyfikatu EuroPsy rozpatrywany jest bezpłatnie.

## Czas rozpatrywania Wniosku wynosi maksymalnie 3 miesiące. NAC może wystąpić do Uczelni o dodatkowe wyjaśnienia.

## Opinia NAC jest ostateczna.

## Wniosek można ponownie składać po modyfikacji programu Studiów, jednak nie częściej niż raz w roku.

# Efekty i konsekwencje oceny

## W wyniku przeglądu nadesłanych dokumentów NAC stwierdza

##  pełną zgodność programu studiów z kryteriami kształcenie psychologicznego EuroPsy lub

##  częściową zgodność lub

##  niezgodność.

## W przypadku 3.1.1 absolwenci Uczelni starający się o certyfikację EuroPsy nie muszą przedstawiać dodatkowych dokumentów do weryfikacji ani ponosić opłat związanych z weryfikacją kształcenia na Uczelni.

## W przypadku 3.1.2 NAC w porozumieniu z Uczelnią ustala listę dodatkowych wymagań stawianych absolwentom ubiegającym się o certyfikat EuroPsy oraz sposób ich weryfikacji. Ustala się również harmonogram działań na rzecz spełnienia przez Uczelnię wszystkich kryteriów kształcenia.

## W przypadku 3.1.2 absolwenci Uczelni muszą przedstawić oprócz dyplomu dokumenty potwierdzające spełnienie dodatkowych wymagań

## W przypadku 3.1.3 absolwenci Uczelni muszą przedstawić pełną dokumentację swojego kształcenia psychologicznego, która jest weryfikowana za dodatkową opłatą.

## Absolwenci Uczelni, która nie wystąpiła o opinię o zgodności programu studiów z wymaganiami certyfikatu EuroPsy aplikując o Certyfikat muszą przedstawić pełną dokumentację procesu kształcenia. Jest ona weryfikowana za dodatkową opłatą.

# ZałĄcznik 1. Ankieta zgodności Europsy

***Ankieta po wypełnieniu ma charakter poufny. Wszelkie informacje w niej zawarte będą przetwarzane wyłącznie w celu opiniowania zgodności programu uczelni z zestawem treści rekomendowanych przez Europsy***

## **Ogólna informacja o Uczelni**

1. Nazwa Uczelni:
2. Wydział:
3. Czy Jednostka prowadzi kierunek Psychologia jako:
	1. Studia licencjackie I stopnia
	2. Studia magisterskie II stopnia
	3. Studia magisterskie jednolite
4. Tytuł wpisywany na Dyplomie:
	1. Studiów I stopnia
	2. Studiów II stopnia
	3. Studiów jednolitych magisterskich
5. Czy jednostka posiada opinię PKA (jaką ocenę i z którego roku)?
6. Czy kierunek *Psychologia* prowadzony jest w trybie
	1. Dziennym
	2. Wieczorowym
	3. Zaocznym
7. Czy program Studiów (opisywany w ECTS, niekoniecznie godzinowo) jest identyczny niezależnie od trybu? Jeśli NIE, prosimy o opis różnic.
8. Prosimy o przedstawienie informacji o kadrze wykładającej na Uczelni. Należy uwzględnić osoby nauczające treści opisane w tabelach. Nie jest przy tym zupełnie ważny charakter zatrudnienia.

Prosimy o podanie wszystkich osób z tytułem naukowym i samodzielnych pracowników naukowych, a także ilościowego zestawienie doktorów i magistrów prowadzących zajęcia, **z uwzględnieniem ile z tych osób pracowało w ciągu ostatnich pięciu lat w charakterze psychologa-praktyka**

**Profesorowie i doktorzy habilitowani**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tytuł | Imię i nazwisko | Czy posiada doświadczenie praktyczne (w ciągu ostatnich 7 lat) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| … |  |  |

Pozostała kadra Uczelni (zestawienie ilościowe)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ogółem | Z dośw. Prakt . (w ciągu ostatnich 7 lat) |
| Doktorzy |  |  |
| Magistrzy |  |  |

9. Zmiany programu Studiów

Ankieta powinna opisywać program, jaki realizują Absolwenci rocznika 2018. W przypadku zmian programu istotnych z punktu widzenia EuroPsy (a więc powodujących uwzględnienie lub pominięcie treści opisanych w Ankietach) prosimy o przedstawienie w osobnym dokumencie wykazu zmian. Opis powinien umożliwiać ocenę absolwentów z lat 2016-2023 (a więc rozpoczynających w bieżącym roku).

## **Zgodność treści zajęć dla I etapu studiów**

Należy podać, w ramach jakich przedmiotów obecne są poszczególne treści i ile punktów ECTS jest na nie przeznaczonych. Zasadniczo zdobywaniu wiedzy poświęcone są wykłady, zaś umiejętności- ćwiczenia i seminaria.

Nie jest konieczne równomierne uwzględnienie wszystkich treści- jednak jeśli pewne elementy są marginalizowane należy rozważyć możliwość skorygowania ich w przyszłości.

Jeden przedmiot (kurs akademicki) może zawierać treści z różnych działów, wówczas liczba ECTS przypadająca na ten kurs będzie podzielona między kilka wierszy.

Podobnie, określone treści mogą być realizowane na kilku kursach.

W miarę możności należy wskazać, jaki procent zawartości treściowej realizowany jest z perspektywy jednostki, a jaki grupy i społeczeństwa. W standardowym programie proporcje te wynoszą 60:20:20.

Tabela 1. Przedmioty i bloki treściowe realizowane na I etapie studiów

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treść** | **Perspektywa jednostki (%)** | **Perspektywa grupy (%)** | **Perspektywa społeczna i systemowa (%)** | **Razem ECTS** | **Przedmioty, w ramach których opisywane treści są realizowanie** | **wyjaśnienie** |
| Orientacja*Wiedza* | 1. Metody w psychologii
 |   |   |   |  |  | Ogólne wprowadzenie do źródeł wiedzy w psychologii- metoda empiryczna, język naukowy, ogólne schematy badawcze. |
| 1. Historia psychologii
 |   |   |   |  |  | Źródła współczesnych poglądów (naukowych i potocznych) na życie psychiczne człowieka i mechanizmy nim rządzące |
| 1. Przegląd specjalizacji i obszarów psychologii
 |   |   |   |  |  | Wprowadzenie do różnorodności zastosowań psychologii w społeczeństwie, drogi rozwoju zawodowego. |
| Teorie wyjaśniające *Wiedza* | 1. Psychologia ogólna
 |  |  |  |  |  | Podstawowe procesy psychiczne u człowieka dorosłego |
| 1. Neuropsychologa
 |  |  |  |  |  | Wstęp do funkcjonowania mózgu jako podłoża czynności psychicznych |
| 1. Psychobiologia
 |  |  |  |  |  | Biologiczne mechanizmy zachowania, etologia |
| 1. Psychologia poznawcza
 |  |  |  |  |  | Procesy odbioru i przetwarzania informacji |
| 1. Różnice Indywidualne
 |  |  |  |  |  | Teorie tłumaczące istnienie typów i wymiarów osobowościowych oraz różnic poznawczych, ich zalety i ograniczenia |
| 1. Psychologia Społeczna
 |  |  |  |  |  | Wiedza o oddziaływaniu kontekstu społecznego na procesy psychiczne człowieka, psychologia grup i społeczeństw. |
|  | 1. Psychologia rozwojowa
 |  |  |  |  |  | Rozwój człowieka w trakcie życia |
| 1. Psychologia osobowości
 |  |  |  |  |  | Teorie tłumaczące różnorodność osobowości człowieka nie tylko w aspekcie różnic indywidualnych, ale również charakterystyki jednostkowej i jakościowej. Wprowadzenie do metod poznawania osobowości. |
| 1. Psychologia organizacji i pracy
 |  |  |  |  |  | Wprowadzenie do zasadniczych działów psychologii pracy (motywacja, ocenianie, nabór, stres zawodowy, work/life balance) |
| 1. Psychologia kliniczna i zdrowia
 |  |  |  |  |  | Wiedza o utrzymywaniu dobrostanu psychicznego i somatycznego, oraz jego zaburzeniach. Problem przystosowania. |
| 1. Psychologia edukacji
 |  |  |  |  |  | Problematyka zastosowania wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów szkolnych (nabywanie wiedzy, przystosowanie społeczne w szkole, relacje interpersonalne i instytucjonalne) |
| 1. Psychopatologia
 |  |  |  |  |  | Teorie wyjaśniające zakłócenia prawidłowego funkcjonowania mechanizmów poznawczych, motywacyjno-emocjonalnych i wykonawczych. |
| Teorie technologiczne *Wiedza* | 1. Teoria danych i testów
 |  |  |  |  |  | Reguły pomiaru w psychologii, odzwierciedlanie rzeczywistości w systemach matematycznych |
| 1. Teoria kwestionariuszy
 |  |  |  |  |  | Zagadnienia psychometryczne |
| 1. Teoria ewaluacji
 |  |  |  |  |  | Zagadnienia indywidualnego opisu funkcjonowania psychologicznego jednostki w oparciu o zintegrowaną wiedzę z testów, wywiadu i obserwacji |
| Teorie wyjaśniające *Umiejętności* | 1. Trening umiejętności oceniania (assesment)
 |  |  |  |  |  | Praktyczny trening w formułowaniu opisu funkcjonowania psychologicznego w oparciu o zróżnicowane źródła wiedzy |
| 1. Trening umiejętności prowadzenia wywiadu
 |  |  |  |  |  | Praktyka prowadzenia wywiadu- formułowanie hipotez, pytań, wskaźników, ocena wskaźników.  |
| Teorie technologiczne *Umiejętności* | 1. Trening konstruowania testów i kwestionariuszy
 |  |  |  |  |  | Praktyczne ćwiczenia: Budowanie testów jako wskaźników konstruktów teoretycznych, skal postaw, ankiet |
| 1. Trening interwencji grupowej
 |  |  |  |  |  | Praktyczne ćwiczenia w wykorzystywaniu dynamiki grupowej |
| Umiejętności akademickie *Umiejętności* | 1. Zbieranie informacji/biblioteka & umiejętności bibliograficzne
 |   |   |   |  |  | *Desktop research* praktyczne wyszukiwanie i krytyczna ocena tekstów naukowych |
| 1. Czytania/pisanie artykułów
 |   |   |   |  |  |  |
| 1. Research ethics
 |   |   |   |  |  | Praktyczne ćwiczenia w konstruowaniu tekstów naukowych (np. seminarium empiryczne lub dyplomowe) |
| Etyka*Wiedza i umiejętności* | 1. Kodeksy etyczne i profesjonalna praktyka
 |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |  |  | Przegląd kodeksów etycznych i reguł obowiązujących w pracy psychologa, praktyczne stosowanie kodeksów etycznych |
|  | 1. Suma
 |  |  |  |  |  | wyliczane automatycznie z tabeli, zalecane wartości ok 60:20:20 |
|  |  |  |  |  | Suma ECTS (min 125) |
| Metodologia *Wiedza* | 1. Wprowadzenie do metod: np. metod eksperymentalnych
 |   |   |   |  |  | Wiedza o konstruowaniu badań naukowych w psychologii- planowanie prób, konstrukcja wskaźników, eksperymenty i inne badania |
| 1. Metody jakościowe i ilościowe
 |   |   |   |  |  | Wiedza o metodach jakościowych- zalety i ograniczenia paradygmatu, podstawowe techniki wykorzystywane w metodach jakościowych |
| Metodologia *Umiejętności* | 1. Praktyka eksperymentalna
 |   |   |   |  |  | Praktyka konstruowania i prowadzenia eksperymentów psychologicznych |
| 1. Praktyka metodologiczna i statystyczna
 |   |   |   |  |  | Praktyka analizy danych ilościowych |
| 1. Trening z gromadzenia danych, Analiza jakościowa
 |   |   |   |  |  | Praktyka analizy danych jakościowych |
|  | 1. suma
 |   |   |   |   |  | suma ECTS (min 30) |
| Teorie niepsychologiczne | 1. Epistemologia
 |   |   |   |  |  | Przedmioty sugerowane |
| 1. Filozofia
 |   |   |   |  |  |  |
| 1. Socjologia
 |   |   |   |  |  |  |
| 1. Antropologia
 |   |   |   |  |  |  |
|  | 1. suma
 |   |   |   |   |  | suma ECTS (min 15) |

##  **Ankieta treści zajęć Dla II etapu Studiów psychologicznych.**

### II etap to dwuletnie studia magisterskie II stopnia, lub dwa końcowe lata studiów jednolitych. Pomimo tego, że Europsy sugeruje pewien podział treści, nie ma problemu jeśli dany element zostanie zrealizowany w I etapie zamiast II lub odwrotnie, według własnej koncepcji Uczelni.

Opisane w tabelach treści kształcenia mogą być realizowane bądź obligatoryjnie dla wszystkich Studentów (i wówczas należy je zapisać w Tabeli 2), bądź w ramach specjalizacji (Wówczas właściwym miejscem jest Tabela 4). Zwykle jest więcej specjalizacji- wówczas należy wypełnić tabelę powieloną dla każdej z nich. Niekiedy program studiów dopuszcza ich ukończenie bez specjalizacji (jednak Student realizuje wówczas program ogólny, który należy opisać w Tabeli 3)

Informacje w kolejnych tabelach nie mogą się dublować- całkowita liczba wpisanych ECTS musi być zgodna z minimum realizowanym na tym etapie studiów (co najmniej 120 ECTS).

Większość specjalizacji będzie wymagać zajęć opisanych jedynie w wierszach 1-8, oraz w wierszu 16. Pozostałe pola można zostawić puste, jednak istnieje możliwość zapisania sytuacji nietypowych.

Tabela 2. Przedmioty realizowane przez wszystkich studentów, niezależnie od specjalizacji

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treść** | **Perspektywa jednostki (%)** | **Perspektywa grupy (%)** | **Perspektywa społeczna i systemowa (%)** | **Razem ECTS** | **Przedmioty, w ramach których opisywane cele i treści są realizowanie** | **Wyjaśnienia** |
| Orientacja | 1. Obszary praktyki psychologicznej
 |   |   |   |   |   | Należy podać w ramach jakich przedmiotów studenci mogą uzyskać orientację w poszczególnych obszarach psychologii (jako zawodu lub kariery akademickiej). Przedmiot powinien poprzedzać wybór specjalizacji. |
| Teorie wyjaśniające (*Wiedza)* | 1. Teorie podstawowe na poziomie zaawansowanym (rozszerzające efekty kształcenia z I etapu)
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty prezentują zaawansowane teorie w zakresie subdyscyplin podstawowych (stanowiące pogłębienie wiedzy zdobytej na studiach I stopnia). (Np. Psychologia społeczna-Social Cognition) |
|  | 1. Teorie stosowane (modele, założenia, stan badań)
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty prezentują teoretyczne modele i badania w zakresie subdyscyplin psychologii stosowanej. (Np. Psychologia pracy i organizacji) |
| Teorie technologiczne (*Wiedza)* | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) poświęcone są specyficznym dla poszczególnych subdyscyplin metodom badań (Np.. Planowanie i realizacja badań sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych
 |   |   |   |   |   | W tym obszarze istotne są przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) związane z metodami badań i interwencji w psychologii stosowanej (np.. Wywiad kliniczny, rozmowa psychologiczna, analiza potrzeb rozwojowych, diagnoza organizacji) |
| Teorie wyjaśniające (*Umiejętności)* | 1. Umiejętność zastosowania teorii podstawowych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości
 |   |   |   |   |   | Należy podać przedmioty (ćwiczenia, seminaria, warsztaty) poświęcone praktycznemu stosowaniu wiedzy z danej subdyscypliny podstawowej (Np.. Psychologia wpływu społecznego) |
|  | 1. Umiejętność zastosowania teorii stosowanych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości
 |   |   |   |   |   | Trening w zakresie umiejętności aplikacji wiedzy z obszaru psychologii stosowanej (np. Rozwiązywanie konfliktów w organizacji) |
| Teorie technologiczne *(umiejętności)* | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia - ćwiczenia praktycznych zastosowań
 |   |   |   |   |   | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny technik badawczych (Np. Metody *Data Mining* w badaniach sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych
 |   |   |   |   |   | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny stosowanej technik badawczych i interwencji (np. Ćwiczenia z diagnozy organizacji) |
| Metodologia (*wiedza*) | 1. Wielozmiennowe metody statystyczne, Analiza danych jakościowych
 |   |   |   |   |   | Wykłady z zaawansowanych metod statystycznych |
| Metodologia (*umiejętności*) | 1. Praktyczne zastosowanie zaawansowanych statystyk
 |   |   |   |   |   | ćwiczenia z zaawansowanej statystyki |
| Etyka (*wiedza* i *umiejętności*) | 1. Teoria i zastosowanie w problemach zawodowych
 |   |   |   |   |   |   |
| Umiejętności akademickie | 1. Pisanie tekstów naukowych (raport, artykuł)
 |   |   |   |   |   |   |
| Teorie niepsychologiczne | 1. Wiedza z zakresu teorii spoza psychologii, powiązanych z wykonywaniem zawodu psychologa
 |   |   |   |   |   |   |
| Podstawowe umiejętności prowadzenia badań | 1. Projekt empiryczny
 |   |   |   |   |   | 15-30 ECTS |
| Podstawowe kompetencje profesjonalne | 1. Praktyka (staż)
 |   |   |   |   |   | 15-30 ECTS |

Tabela 3. Przedmioty realizowane przez Studentów kończących studia bez wyboru specjalizacji

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treść** | **Perspektywa jednostki (%)** | **Perspektywa grupy (%)** | **Perspektywa społeczna i systemowa (%)** | **Razem ECTS** | **Przedmioty, w ramach których opisywane cele i treści są realizowanie** | **Wyjaśnienia** |
| Orientacja | 1. Obszary praktyki psychologicznej
 |   |   |   |   |   | Należy podać w ramach jakich przedmiotów studenci mogą uzyskać orientację w poszczególnych obszarach psychologii (jako zawodu lub kariery akademickiej). Przedmiot powinien poprzedzać wybór specjalizacji. |
| Teorie wyjaśniające (*Wiedza)* | 1. Teorie podstawowe na poziomie zaawansowanym (rozszerzające efekty kształcenia z I etapu)
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty prezentują zaawansowane teorie w zakresie subdyscyplin podstawowych (stanowiące pogłębienie wiedzy zdobytej na studiach I stopnia). (Np. Psychologia społeczna-Social Cognition) |
|  | 1. Teorie stosowane (modele, założenia, stan badań)
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty prezentują teoretyczne modele i badania w zakresie subdyscyplin psychologii stosowanej. (Np. Psychologia pracy i organizacji) |
| Teorie technologiczne (*Wiedza)* | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) poświęcone są specyficznym dla poszczególnych subdyscyplin metodom badań (Np.. Planowanie i realizacja badań sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych
 |   |   |   |   |   | W tym obszarze istotne są przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) związane z metodami badań i interwencji w psychologii stosowanej (np.. Wywiad kliniczny, rozmowa psychologiczna, analiza potrzeb rozwojowych, diagnoza organizacji) |
| Teorie wyjaśniające (*Umiejętności)* | 1. Umiejętność zastosowania teorii podstawowych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości
 |   |   |   |   |   | Należy podać przedmioty (ćwiczenia, seminaria, warsztaty) poświęcone praktycznemu stosowaniu wiedzy z danej subdyscypliny podstawowej (Np.. Psychologia wpływu społecznego) |
|  | 1. Umiejętność zastosowania teorii stosowanych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości
 |   |   |   |   |   | Trening w zakresie umiejętności aplikacji wiedzy z obszaru psychologii stosowanej (np. Rozwiązywanie konfliktów w organizacji) |
| Teorie technologiczne (*umiejętności*) | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia - ćwiczenia praktycznych zastosowań
 |   |   |   |   |   | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny technik badawczych (Np. Metody *Data Mining* w badaniach sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych
 |   |   |   |   |   | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny stosowanej technik badawczych i interwencji (np. Ćwiczenia z diagnozy organizacji) |
| Metodologia (*wiedza*) | 1. Wielozmiennowe metody statystyczne, Analiza danych jakościowych
 |   |   |   |   |   | Wykłady z zaawansowanych metod statystycznych |
| Metodologia (*umiejętności*) | 1. Praktyczne zastosowanie zaawansowanych statystyk
 |   |   |   |   |   | ćwiczenia z zaawansowanej statystyki |
| Etyka (*wiedza* *i* *umiejętności*) | 1. Teoria i zastosowanie w problemach zawodowych
 |   |   |   |   |   |   |
| Umiejętności akademickie | 1. Pisanie tekstów naukowych (raport, artykuł)
 |   |   |   |   |   |   |
| Teorie niepsychologiczne | 1. Wiedza z zakresu teorii spoza psychologii, powiązanych z wykonywaniem zawodu psychologa
 |   |   |   |   |   |   |
| Podstawowe umiejętności prowadzenia badań | 1. Projekt empiryczny
 |   |   |   |   |   | 15-30 ECTS |
| Podstawowe kompetencje profesjonalne | 1. Praktyka (staż)
 |   |   |   |   |   | 15-30 ECTS |

Tabela 4. Przedmioty realizowane przez Studentów z wyborem specjalizacji (tabelę należy powielić i wypełnić dla każdej specjalizacji):

Nazwa specjalizacji:

Obszar specjalizacji (można wskazać 100% z jednego obszaru, lub odpowiednią proporcję z kilku):

1. Psychologia edukacji (…..%)

2. Psychologia pracy i organizacji (…..%)

3. Psychologia zdrowia i kliniczna (…..%)

4. Inna dyscyplina psychologii (jaka?)……………….. (…..%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Treść** | **Perspektywa jednostki (%)** | **Perspektywa grupy (%)** | **Perspektywa społeczna i systemowa (%)** | **Razem ECTS** | **Przedmioty, w ramach których opisywane cele i treści są realizowanie** | **Wyjaśnienia** |
| Orientacja | 1. Obszary praktyki psychologicznej
 |   |   |   |   |   | Należy podać w ramach jakich przedmiotów studenci mogą uzyskać orientację w poszczególnych obszarach psychologii (jako zawodu lub kariery akademickiej). Przedmiot powinien poprzedzać wybór specjalizacji. |
| Teorie wyjaśniające (*Wiedza)* | 1. Teorie podstawowe na poziomie zaawansowanym (rozszerzające efekty kształcenia z I etapu)
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty prezentują zaawansowane teorie w zakresie subdyscyplin podstawowych (stanowiące pogłębienie wiedzy zdobytej na studiach I stopnia). (Np. Psychologia społeczna-Social Cognition) |
|  | 1. Teorie stosowane (modele, założenia, stan badań)
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty prezentują teoretyczne modele i badania w zakresie subdyscyplin psychologii stosowanej. (Np. Psychologia pracy i organizacji) |
| Teorie technologiczne (*Wiedza)* | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia
 |   |   |   |   |   | Należy podać, jakie przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) poświęcone są specyficznym dla poszczególnych subdyscyplin metodom badań (Np.. Planowanie i realizacja badań sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych
 |   |   |   |   |   | W tym obszarze istotne są przedmioty (wykłady i seminaria teoretyczne) związane z metodami badań i interwencji w psychologii stosowanej (np.. Wywiad kliniczny, rozmowa psychologiczna, analiza potrzeb rozwojowych, diagnoza organizacji) |
| Teorie wyjaśniające (*Umiejętności)* | 1. Umiejętność zastosowania teorii podstawowych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości
 |   |   |   |   |   | Należy podać przedmioty (ćwiczenia, seminaria, warsztaty) poświęcone praktycznemu stosowaniu wiedzy z danej subdyscypliny podstawowej (Np.. Psychologia wpływu społecznego) |
|  | 1. Umiejętność zastosowania teorii stosowanych do rozumienia i wyjaśniania rzeczywistości
 |   |   |   |   |   | Trening w zakresie umiejętności aplikacji wiedzy z obszaru psychologii stosowanej (np. Rozwiązywanie konfliktów w organizacji) |
| Teorie technologiczne (umiejętności) | 1. Specyficzna dla subdyscypliny badań podstawowych metodologia - ćwiczenia praktycznych zastosowań
 |   |   |   |   |   | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny technik badawczych (Np. Metody *Data Mining* w badaniach sondażowych) |
|  | 1. Specyficzna metodologia dla subdyscyplin stosowanych
 |   |   |   |   |   | Praktyczne ćwiczenia w zakresie stosowania specyficznych dla danej subdyscypliny stosowanej technik badawczych i interwencji (np. Ćwiczenia z diagnozy organizacji) |
| Metodologia (*wiedza*) | 1. Wielozmiennowe metody statystyczne, Analiza danych jakościowych
 |   |   |   |   |   | Wykłady z zaawansowanych metod statystycznych |
| Metodologia (*umiejętności*) | 1. Praktyczne zastosowanie zaawansowanych statystyk
 |   |   |   |   |   | ćwiczenia z zaawansowanej statystyki |
| Etyka (*wiedza* i *umiejętności*) | 1. Teoria i zastosowanie w problemach zawodowych
 |   |   |   |   |   |   |
| Umiejętności akademickie | 1. Pisanie tekstów naukowych (raport, artykuł)
 |   |   |   |   |   |   |
| Teorie niepsychologiczne | 1. Wiedza z zakresu teorii spoza psychologii, powiązanych z wykonywaniem zawodu psychologa
 |   |   |   |   |   |   |
| Podstawowe umiejętności prowadzenia badań | 1. Projekt empiryczny
 |   |   |   |   |   | 15-30 ECTS |
| Podstawowe kompetencje profesjonalne | 1. Praktyka (staż)
 |   |   |   |   |   | 15-30 ECTS |

## **Praktyki studenckie**

1. Czy w Państwa Uczelni na kierunku *Psychologia*
	1. Praktyki są obligatoryjne
	2. Praktyki są nieobligatoryjne
	3. Praktyki nie są organizowane, ale Student może mieć zaliczone praktyki zorganizowane we własnym zakresie
	4. Praktyki w ogóle nie są praktykowane
	5. Zależnie od specjalizacji- zostały już opisane w tabelach.
2. Jaki jest czas trwania praktyk (w godzinach i w pkt ECTS)
	1. Godziny (1 tydzień= 40 godzin)
	2. ECTS
3. Czy jest ustalony program, lub efekty kształcenia dla praktyk?
4. Czy Uczelnia ma procedurę zapewniania jakości zajęć na praktykach?
5. Czy pracownicy Uczelni
	1. Omawiają ze studentami praktyki przed ich rozpoczęciem
	2. Udzielają konsultacji w trakcie
	3. Omawiają praktyki po zakończeniu

## **Podsumowanie**

Prosimy jeszcze o kilka odpowiedzi – na podstawie refleksji z wypełnionych ankiet.

1. Których treści oczekiwanych przez EuroPsy brakuje w obligatoryjnym programie realizowanym przez każdego Studenta?
2. Czy Uczelnia
	1. Posiada pełną zgodność z zakresem treściowym EuroPsy
	2. Zamierza pracować nad dostosowaniem pełnego programu do EuroPsy (w jakiej perspektywie czasowej?)
	3. Zapewnia zainteresowanym realizację EuroPsy, jednak nie wszystkie zajęcia są obligatoryjne.
	4. Nie jest zainteresowana zgodnością z EuroPsy- pozostawia to własnej inicjatywie Studentów.
3. Czy Uczelnia ma możliwość oferowania kursów realizujących „brakujące” treści
	1. Własnym Absolwentom z poprzednich lat?
	2. Absolwentom innych Uczelni?
	3. W trybie zaliczania kompetencji nabytych poza systemem kształcenia akademickiego?
4. Czy Uczelnia jest zainteresowana organizacją rocznej superwizji (w oparciu o własnych lub zewnętrznych praktyków) dla Absolwentów pracujących zawodowo?